



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOPS070007: M. CURIE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce un buon successo formativo alla maggior parte dei suoi studenti, ai quali si richiede un percorso di studi impegnativo, ma sostenuto da azioni volte a valorizzare le eccellenze e a supportare fragilità di base e debolezze. Negli ultimi anni sono aumentati notevolmente negli studenti stati di ansia, stress, solitudine e difficoltà relazionali che spesso inficiano la motivazione allo studio. L'istituzione scolastica si è attivata con sportelli didattici, sportelli di ascolto e/o attività di tutoraggio al fine di garantire il successo scolastico a tutti gli studenti e supportare gli allievi nell'elaborazione di un realistico progetto di vita. Le azioni di recupero/potenziamento coinvolgono maggiormente i docenti delle discipline di indirizzo. La percentuale di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali e le sospensioni di giudizio per debiti scolastici sono generalmente in numero inferiore rispetto ai dati comparativi. Alcune criticità rilevabili nell'indirizzo delle Scienze Applicate sono correlabili ad una scelta del percorso di studi poco meditata. L'Istituto, in accordo con la rete per l'Orientamento del territorio pinerolese, promuove sistematiche azioni per presentare l'offerta formativa e favorire scelte di studi maggiormente consapevoli. Soddisfacenti sono i risultati, spesso eccellenti, conseguiti nelle certificazioni linguistiche e informatiche, e nelle attività di PCTO, come risulta dagli apprezzamenti più che positivi dei responsabili delle strutture ospitanti. Il contenzioso scuola-famiglia è del tutto residuale e la maggioranza degli studenti non promossi richiede nuovamente l'iscrizione nello stesso corso di provenienza. L'Istituto accoglie studenti provenienti da altre scuole. Ogni anno nella scuola sono presenti anche studenti stranieri che frequentano un anno formativo in Italia, contribuendo all'acquisizione di competenze di cittadinanza globale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è più che adeguato; le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza sono ben sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), così come le competenze chiave quali l'imparare a imparare e le competenze digitali (attestate da certificazioni esterne). Un numero crescente di studenti ha partecipato, in un'ottica di peer education, alle attività di sostegno e tutoraggio. La scuola ha stabilito criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti e strategie condivise per favorire e valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. La maggior parte degli studenti dimostra, seppur in modo differenziato, una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte consistente di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche classi/sezioni e raramente è necessario ricorrere alla sospensione come provvedimento disciplinare. Sono presenti isolate situazioni in cui non risultano pienamente acquisite le competenze sociali e civiche che devono essere ancora raggiunte da alcuni studenti, non solo per migliorare il clima quotidiano dell'ambiente scolastico, ma soprattutto per fornire basi civiche solide nella prospettiva futura di cittadini e lavoratori.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel rispetto delle norme vigenti, la scuola utilizza tutti gli spazi di autonomia disponibili per diversificare e rendere efficaci gli interventi di recupero, sostegno e potenziamento. Si impegna a rafforzare un'idea di programmazione che tenga conto delle concrete esigenze di una didattica individualizzata. Queste attività si realizzano attraverso soluzioni organizzative e didattiche differenziate e condivise a livello di scuola, finalizzate ad incrementare il successo scolastico e a consentire una piena inclusione di ciascuno studente che ne sia destinatario. Pur presentando talvolta margini di miglioramento e pur essendo necessario implementare la formazione dei docenti in questo ambito per dare maggiore incisività alla pratica didattica, il livello medio di queste proposte è buono.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Individuare le abilità e le nozioni disciplinari non pienamente apprese nel periodo della didattica a distanza, potenziarle e monitorare i percorsi di recupero e lo sviluppo delle eccellenze.

TRAGUARDO

Particolare attenzione all'efficacia delle metodologie didattiche nelle attività di potenziamento e/o consolidamento, particolarmente durante l'orario curricolare.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzare corsi/incontri di formazione per i docenti, con esperti esterni e interni, in rete di scuole. Formazione su DSA e BES; PDP di rete





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese. Approfondimento delle conoscenze informatiche: ICDL e uso consapevole degli strumenti tecnologici.

TRAGUARDO

Proseguimento con l'organizzazione di corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni europee e internazionali esterne. Attenzione all'uso consapevole degli strumenti informatici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Consolidare il proficuo dialogo con il territorio e in particolare con le famiglie



PRIORITÀ

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

TRAGUARDO

Consolidamento dello sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Organizzazione di attività finalizzate a tale scopo anche in orario extra-curricolare.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Proseguimento e miglioramento del lavoro di integrazione in classe di alunni BES o diversamente abili; costruzione di clima favorevole all'aiuto reciproco.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Proseguimento del percorso orientativo in uscita al fine di permettere agli studenti di seguire il percorso futuro più adatto.

TRAGUARDO

Consolidamento del trend positivo degli allievi nell'ambito universitario.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Proseguire con le iniziative di orientamento in ingresso e in uscita nell'ambito della Rete Territoriale Pinerolese e all'interno della scuola

